

PROYECTO
ARGOS-COMUNITARIO/EDUCATIVO

MANUAL EDUCATIVO

Alcohol:
conciencia
con ciencia



Guión para docentes
DE LA “UNIDAD DIDÁCTICA 2:
MITOS Y REALIDADES SOBRE
EL ALCOHOL”
ADAPTACIÓN AL CENTRO
EDUCATIVO

La segunda unidad didáctica del Proyecto ARGOS-Comunitario/Educativo para 1º de ESO “Alcohol: conciencia con ciencia”, podrá ser realizada por el profesorado del centro educativo o en colaboración con profesionales de enfermería comunitaria escolar -u otros profesionales sanitarios- del centro de salud de referencia, y se impartirán en el mismo centro educativo.

Para ello, se ha desarrollado el siguiente material correspondiente a la segunda de las tres Unidades Didácticas “ALCOHOL: conciencia con ciencia” para 1º de ESO:

- **Presentación en PowerPoint de la Unidad Didáctica 2 “ MITOS Y REALIDADES SOBRE EL ALCOHOL” con EXPLICACIONES sanitarias y DINAMIZACIONES para realizar con el alumnado.**
- **GUIÓN PARA DOCENTES, con las pautas para la administración de la actividad.**

Todo ello, al igual que la versión digital del manual con estas Unidades Didácticas “ALCOHOL: conciencia con ciencia” para 1º de ESO y “Drogas: ALTACAN” para 2º de ESO, está accesible desde los portales web “<http://www.e-drogas.es>” y <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/>.

Los recursos materiales necesarios para aplicar en el aula son:

- **Ordenador (con instalación de PowerPoint) y pantalla (mayor calidad con cañón). Se recomienda la descarga previa en el ordenador.**
- **Altavoces.**

Se recomienda la preparación previa de las dinámicas con el “Guión para docentes”



DIAPPOSITIVA 1 MITOS Y REALIDADES SOBRE EL ALCOHOL.



Explicación

Esta es la segunda Unidad Didáctica del programa “Alcohol: conciencia con ciencia” para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas en 1º de ESO.

La información que vamos a transmitir está avalada por la investigación científica y profesionales sanitarios de los centros de salud.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 2 SI TODOS TUS AMIGOS SE TIRAN A UN POZO...



Explicación



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 3 CUESTIONARIO.



Explicación

¡Juguemos a Verdadero o Falso!, participamos con el cuestionario que habéis contestado, hace unos días, sobre el alcohol.

Veremos algunos “mitos” en los que la mayoría de la gente cree.

Y demostraremos, según nos muestran los profesionales sanitarios a partir del conocimiento científico actual, qué es Falso o Verdadero.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 4 EL ALCOHOL SÍ ES DROGA.



Dinamización del profesorado

¿Cuántos de vosotros habéis contestado a la primera pregunta del cuestionario que “el alcohol no es una droga”?...

(profesorado: enfatizar el “no”).

¿Cuántos que sí lo es?... **(profesorado: enfatizar el “sí”).**

¿Por qué habéis contestado lo uno o lo otro?...



Explicación

Lo primero que nos gustaría dejar claro es que el alcohol sí es una droga.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) viene a decir que droga es toda sustancia capaz de producir una alteración del Sistema Nervioso Central que puede crear dependencia física, psicológica o ambas.

Se trata de la pregunta Número 1.- *El alcohol es una droga.* Y la respuesta es: VERDADERO.

El alcohol es una de las drogas más potentes que existen, cuyo consumo está generalizado socialmente y, por ello, se subestiman sus riesgos.

Produce dependencia, tolerancia y síndrome de abstinencia.

Es conveniente que percibáis los riesgos del consumo de bebidas con alcohol porque, cuanto menor es la edad de inicio (es decir, cuanto más joven se empieza a beber), mayor es la probabilidad de tener problemas con el alcohol. Proteger a los menores de edad es una prioridad en la prevención de las adicciones. Por ello se hacen leyes que lo regulan.



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 5 CARTEL 1: DOS TONTOS EN APUROS.



Explicación



Dinamización del profesorado

Por favor, observad con atención este cartel.

¿Dónde están estos jóvenes?... **(respuestas del alumnado).**

¿Qué está ocurriendo dentro del coche?... **(respuestas del alumnado).**

Todos parecen estar de fiesta y divirtiéndose, pero... ¿cómo se están sintiendo realmente?... **(respuestas del alumnado).**

(Detalles del dibujo: Chico moreno de color verde con ganas de vomitar. Cara de velocidad del conductor, lo que tiene en los ojos son las bebidas consumidas como obstáculos para ver la realidad. Muñeco “Elvis” ebrio, incapaz de mantenerse derecho, adormilado, por detrás un pie y unas manos revueltas, etc.).

Profesorado: ¿Qué opináis de beber y conducir?... **(respuestas del alumnado).**



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPOSITIVA 6 SI BEBES, NO CONDUZCAS.



Explicación



Dinamización del profesorado

¿Qué habéis contestado en la pregunta Número 6.- *Después de beber alcohol es necesario esperar, al menos, una hora para conducir?... ¿Por qué?... (que el alumnado de algunas respuestas).*

El profesorado aclara: la respuesta es VERDADERO.



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPOSITIVA 7 ALCOHOL Y ACCIDENTES DE TRÁFICO.



Explicación

- En el año 2022, de los 854 conductores fallecidos, más de la mitad (443) dieron positivo por consumo de alguna sustancia: 303 por alcohol (35%), 174 por drogas (20%) y 119 (14%) por psicofármacos. Además, en uno de cada tres casos positivos (35%) hay consumo de dos o más sustancias.
- Los accidentes por patinete eléctrico aumentaron un 68% en el año 2022. Por ello, en marzo del año 2022, entró en vigor la nueva ley de tráfico con multas de hasta 1000 euros a quienes den positivo en el control de alcoholemia u otras drogas.
- El rendimiento psicomotor y la capacidad de conducir vehículos de cualquier tipo se ven muy afectados por el consumo de alcohol; sin embargo, se produce una falsa percepción de que se es capaz de conducir, porque se sobrevaloran las capacidades y se infravaloran los riesgos.

¿Por qué ocurre esto? El alcohol es un depresor del Sistema Nervioso Central y tiene una serie de efectos que, desde el Centro de Salud, nos explican a continuación.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 8 DESDE EL CENTRO DE SALUD NOS EXPLICAN LOS EFECTOS EN LA CONDUCCIÓN.



Explicación

1. Efectos sobre la función psicomotora y las capacidades del conductor: El alcohol aumenta el tiempo de reacción, es decir, incrementa el tiempo que tarda la persona en decidir qué debe hacer y cuándo debe actuar. La distancia no se calcula con precisión y se altera la capacidad para juzgar la velocidad (se cree que se va más despacio), así como la capacidad para hacer frente a una situación inesperada.
2. Efectos sobre la visión: Se deteriora la capacidad para seguir objetos con la vista. Se reduce el campo visual y se retrasa la recuperación de la vista después de un deslumbramiento.
3. Efectos sobre el comportamiento: El alcohol produce una mayor seguridad en uno mismo, que es falsa. Puede alterar el comportamiento ya que, bajo sus efectos, son frecuentes las reacciones de euforia, agresividad, conductas temerarias, es más fácil "picarse" y competir, etc.



Dinamización del profesorado

¿Podéis resumir cómo afecta beber alcohol a las capacidades de conducir?... **(Opiniones del alumnado).**



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 9 CARTEL 2: ¿DE QUIÉN FUE LA RESPONSABILIDAD?



Explicación



Dinamización del profesorado

El profesorado comunica:

- Uno de los muchos problemas derivados de beber alcohol es el que vamos a ver en este cartel.
- Voluntarios para describir las distintas partes de la situación que refleja este cartel... **(respuestas del alumnado).**

El profesorado pregunta y espera las respuestas del alumnado:

- ¿Por qué está enfadada la chica?...
- ¿Por qué señala el chico a la botella?...
- ¿Por qué la botella, asustada, niega su responsabilidad y señala al chico?...



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 10 ALCOHOL Y EMBARAZO ADOLESCENTE.



Explicación

¿'Atracarse' de alcohol influye en tener un embarazo adolescente?:

- En el año 2022, el mayor número de madres adolescentes, con 16 y 17 años, se dio en la Región de Murcia.
- Hasta hace poco, eran los chicos los que más consumían alcohol, sin embargo, en las últimas encuestas, el número de chicas que consumen alcohol y se emborrachan ha aumentado y en algunos tipos de consumo, es superior.
- El consumo de alcohol reduce el autocontrol y aumenta las conductas de riesgo, sexo no seguro con embarazos no planificados, violencia, contagio de VIH y otras infecciones de transmisión sexual...

Desde el Centro de Salud nos explican:

- El alcohol produce una falsa percepción de control, lo que puede llevar a desarrollar conductas sexuales de riesgo y generar un embarazo adolescente o transmisión de infecciones sexuales, si no se utilizan bien medidas preventivas como los preservativos.
- El consumo de bebidas con alcohol en el embarazo puede dañar al feto: el alcohol atraviesa la placenta y puede afectar al cerebro del feto con futuros trastornos del lenguaje, de la conducta, con déficit de atención y fracaso escolar. También puede producir malformaciones físicas.

Los profesionales sanitarios queremos señalar que, todas estas consecuencias en el hijo o la hija, ¡son totalmente prevenibles, si no se toma nada de alcohol en el embarazo!



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 11 CARTEL 3: ¿LA MÁS GUAPA DE LA FIESTA?



Explicación



Dinamización del profesorado

El profesorado propone: Por favor, dos voluntarias (o voluntarios en ausencia de alumnas) que lean las siguientes diapositivas: ¿La más guapa de la fiesta? Alcohol o belleza.

Dirigiéndose a la clase: ¿Por qué creéis que este cartel tiene este título? ... (explicaciones del alumnado).



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 12 ALCOHOL O BELLEZA.



Explicación



Dinamización del profesorado

(Continúa la lectura por parte de varias alumnas o alumnos): **Alcohol o belleza.**

- La publicidad es un factor muy influyente en la adopción de estilos de vida, actitudes y decisiones de consumo en los jóvenes.
- La publicidad siempre ofrece una imagen positiva del consumo de alcohol asociado a la diversión y el éxito social.
- El consumo de alcohol de las chicas se equiparó al de los chicos, incluso superándolo en algunos tipos de consumo, según las últimas encuestas.

El profesorado explica: La fuente de esta información es la Encuesta ESTUDES que realiza la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas del Ministerio de Sanidad. En ella las estadísticas muestran que las chicas consumen bebidas alcohólicas de manera similar a los chicos, incluso los sobrepasan en algunos casos.



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 13 ¿CÓMO TE VES Y CÓMO TE VEN LOS DEMÁS?



Explicación



Dinamización del profesorado

El profesorado continúa: Me gustaría que explicaseis **¿qué representa este cartel?... (dejar que la clase comente lo que observan: asociación de botellines de zumo y agua con buen aspecto y botellas de alcohol con mal aspecto).**

Profesorado: La descripción podría encajar en la diferencia entre 'cómo te ves y cómo te ven los demás'. Señalar que alguien bebido no se ve cómo realmente lo ven los demás, este se ve simpático o ligón y realmente está siendo molesto a los demás que no van bebidos.

El profesorado continúa: ¿Qué habéis contestado a la cuestión Número 10 "El consumo de bebidas alcohólicas afecta más a las chicas que a los chicos"?... **(respuestas del alumnado).**

Profesorado introduce el vídeo: La respuesta es: VERDADERO. Ahora vamos a entenderlo:



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPOSITIVA 14

VÍDEO: EL ALCOHOL AFECTA MÁS A LAS CHICAS QUE A LOS CHICOS.



Explicación

¿Sabíais que el alcohol perjudica más a las mujeres que a los hombres?, ¿qué ocurre en nuestro organismo cuando se consume? Os lo voy a explicar:



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPOSITIVA 15

CARTEL 4: DIVERTIRSE EN LA CALLE... ¿BOTELLÓN?



Explicación



Dinamización del profesorado

Profesorado: ¿Qué pensáis de las personas que hacen botellón en la calle?... **(esperar respuestas y explicar lo siguiente).**

Os vamos a explicar cómo afecta el consumo de alcohol.

Ahora necesitamos varios voluntarios y voluntarias para leer lo siguiente...



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 16 LOS ESTUDIANTES QUE HACE BOTELLÓN ¿APRENDEN PEOR?



Explicación



Dinamización del profesorado

Varios/as voluntarios/as se alternan leyendo:

¿Los y las estudiantes que hace botellón aprenden peor?

- El botellón favorece entre los jóvenes un consumo de alcohol abusivo y perjudicial para la salud.
- Los que beben, lo hacen cada vez en cantidades más elevadas, y en cortos períodos de tiempo.
- Al tomar bebidas alcohólicas se sienten más divertidos, charlatanes y sociables. A corto plazo, los jóvenes sólo son conscientes de las sensaciones agradables...
- ...Pero la mayoría de los jóvenes y adolescentes que consumen alcohol han presentado, al menos en una ocasión, efectos orgánicos graves:



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 17 EFECTOS EN EL ORGANISMO.



Explicación

Algunos de estos efectos orgánicos graves, que refieren haber tenido los adolescentes que toman bebidas con alcohol, son:

- Cambios graves en áreas del cerebro, con menor capacidad para aprender que los que no hacen botellón y en la formación de la personalidad y del comportamiento que afectan, por ejemplo, a tomar buenas decisiones y a no correr riesgos.
- Hay una disminución de la hormona del crecimiento (GH).
- Se produce un descenso de Testosterona en varones y aumento de Testosterona en mujeres.
- También hay alteraciones de la densidad ósea que afectan al crecimiento, etc.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPOSITIVA 18 REPASAMOS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO.



Explicación



Dinamización del profesorado

Profesorado: Repasemos las preguntas del cuestionario y vais diciendo lo que habéis contestado a cada una:

- A la pregunta Nº 4.- *La persona que más aguanta es la que más controla. ¿Qué habéis contestado? ...* La respuesta es: FALSO.
- A la Nº 7.- El consumo de alcohol está íntimamente vinculado con problemas en los estudios, ¿cuáles fueron vuestras respuestas?... La respuesta es: VERDADERO.
- A la pregunta Nº 8.- *Beber alcohol mientras el organismo todavía no ha terminado con el desarrollo (adolescencia) es especialmente nocivo. ¿Qué contestasteis...?* Recordad la diapositiva anterior donde nos han explicado cómo afecta en el desarrollo tanto a los chicos como a las chicas. La respuesta es: VERDADERO.
- Y en la Nº 9.- *Ante la borrachera de un amigo, me marcho...* La respuesta es: FALSO, ¿por qué?, ¿qué creéis que hay que hacer cuando un amigo o amiga se emborracha?...

Ahora vamos a escuchar la explicación:



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPOSITIVA 19 EL COMA ETÍLICO ES UNA URGENCIA MÉDICA.



Explicación

1. Es falso pensar que la persona que más aguanta es la que más controla. Si aguanta es porque bebe con frecuencia. Y el consumo continuado o excesivo de alcohol perjudica al hígado, al páncreas, al estómago, al Sistema Nervioso, etcétera.

Lo mejor es no beber alcohol. Si alguien quiere beber alcohol, cuanto más tarde empiece mejor (como mínimo siendo mayor de edad) y mejor bebidas con poco alcohol, alternando con otras sin alcohol.

2. Mezclar alcohol y otras drogas, multiplica el daño para la salud, que es mejor evitar.

3. Que quede claro, el alcohol ingerido no se elimina antes por tomar café, ducharse con agua fría, vomitar o hacer ejercicio. Se elimina lentamente cuando el hígado lo metaboliza. Cuando se vomita habiendo tomado bebidas alcohólicas, es porque el hígado no puede metabolizar el alcohol ingerido por ser excesivo. Si se presencia una borrachera con pérdida de conocimiento (es decir, un coma etílico) hay que actuar.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIPOSITIVA 20

VÍDEO 3: ANTE UN GRAN BORRACHERA, HAY QUE ACTUAR.



Explicación

(Al finalizar el vídeo se escuchará):

Ante un coma etílico, recordad los siguientes pasos:

- Tumbad a la persona para prevenir caídas con golpes en la cabeza, y ponerla del lado izquierdo para evitar el riesgo de asfixia por aspiración del vómito.
- Si hace frío, hay que abrigo para evitar hipotermia.
- Comprobad que su respiración y su pulso son constantes. Si no fuera así, se deberá llevar a la persona a un servicio de urgencias. Por esto, no hay que abandonarlo ya que un coma etílico puede ser causa de muerte del que lo padece.
- Recordad que sí es una urgencia médica.



Dinamización del profesorado

(Opcional):

Vamos a poner en práctica lo aprendido. Dos voluntarios o voluntarias para hacer un ejercicio.

Ejercicio: uno se tumba en el suelo como si tuviera un coma etílico y el otro actúa guiado por lo que la clase le dice que debe hacer para disminuir los riesgos mencionados en la Explicación.



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIPOSITIVA 21 ABSORCIÓN Y ELIMINACIÓN DEL ALCOHOL: EL APARATO DIGESTIVO.



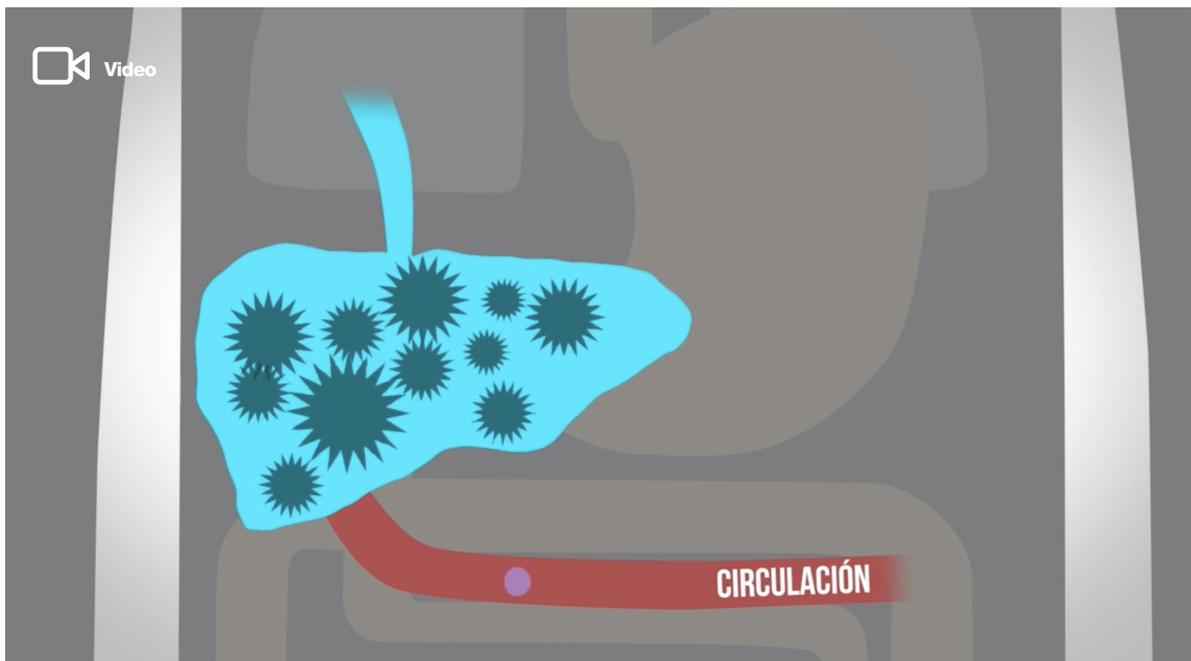
Explicación

Como sanitario, os quiero explicar los efectos del consumo de bebidas con alcohol relacionados con el aparato digestivo y con el Sistema Nervioso Central:

- En el APARATO DIGESTIVO, la bebida pasa por el esófago, el estómago y el intestino delgado. Una pequeña parte se absorbe durante el recorrido por el esófago y las paredes del estómago y la mayor parte del alcohol que se ingiere pasa a la corriente sanguínea a través de las paredes del intestino delgado, llegando al hígado, que es el encargado de metabolizar el 90% del alcohol que se ha consumido, para transformarlo en otras sustancias.
- VIDEO: metabolización del alcohol en el hígado.



Dinamización del profesorado



- Un 10% del alcohol ingerido no se metaboliza y se elimina a través del aliento, la orina, el sudor, la leche materna o las lágrimas. Por eso se puede detectar el grado de alcoholemia a través de un alcoholímetro que emplea el aliento o a través de análisis de orina.



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 22

EFFECTOS DEL ALCOHOL EN EL SNC: TOLERANCIA, DEPENDENCIA Y CONSECUENCIAS.



Explicación

El Sistema Nervioso Central es el órgano más afectado por el consumo de alcohol, más que cualquier otro sistema del organismo:

- Cuando se aguantan cantidades grandes de alcohol, es que el Sistema Nervioso Central se está acostumbrando y necesita la misma, o más cantidad de alcohol, para funcionar igual. A esto se le llama tolerancia, y se está más cerca de una dependencia.
- El alcohol es un depresor del Sistema Nervioso, por eso se producen los efectos conocidos al consumirlo, sobre todo en poco tiempo y en exceso, es decir, cuando se da un atracón.
- La exposición a niveles tóxicos de alcohol durante la adolescencia, produce daños cerebrales permanentes. El consumo de alcohol durante la adolescencia daña seriamente dos áreas del cerebro: el área de la memoria y del aprendizaje, y el área de la personalidad y de la toma de buenas decisiones.
- Además, han descubierto que el consumo excesivo de alcohol, a largo plazo, destruye las células madre del cerebro. Estas células madre tienen la capacidad de autoregenerarse en accidentes o enfermedades. Si se han destruido por beber, no estarán para curarnos.

Por último, observad estos dos cerebros.

- El primero es el de un chico de 15 años que no bebe. El rosa y el naranja indican la actividad neuronal normal.
- El segundo cerebro presenta mucha menor actividad cerebral en las áreas clave del cerebro, es porque corresponde a un chico también de 15 años, bebedor crónico.
- Ahí tenéis la diferencia de beber y no beber, en el cerebro.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 23

CARTEL 5: ¿CUÁNTO TARDA EL ALCOHOL EN QUEMARTERTE?



Explicación



Dinamización del profesorado

Profesorado: ¿Qué observáis en el siguiente cartel?...

Tras recabar las respuestas rápidas de algunos alumnos/as, pregunta:

- ¿No pasa nada por una borrachera? ...
- ¿Cuánto tarda el alcohol en quemarte?... (dejar que la clase exprese sus opiniones).



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPOSITIVA 24

¿NO PASA NADA POR UNA BORRACHERA? ... SÍ QUE PASA



Explicación

El alcohol es una droga y su consumo se relaciona con más de 200 problemas de salud.

1.000 litros de alcohol acumulados durante toda una vida, produce demencia alcohólica. Lo que equivale a 6 cervezas al día durante 25 años... Porque los efectos del alcohol son acumulativos.

¡Calculemos!: La edad media de inicio del consumo de alcohol en la Región de Murcia está en los 14 años, y se comienza a beber de forma semanal antes de cumplir los 15. Si se bebe con esta frecuencia, cuando se tengan 40 años, imaginad el estado de salud de esa persona.

A largo plazo puede provocar enfermedades mentales como la depresión o la esquizofrenia.

El 17% de los adolescentes (14 a 18 años) admite haberse emborrachado al menos una vez en el último mes.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPOSITIVA 25

CARTEL 6: ¿DIVERSIÓN O RUTINA?



Explicación



Dinamización del profesorado

Profesorado: ¿Qué observáis en este cartel?... (descripción de la repetición de borracheras en los fines de semana, sobre todo).

Profesorado: Parece que se repite el consumo de alcohol los fines de semana...



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 26 LO QUE DICEN LAS ENCUESTAS.



Explicación

Casi la mitad de los adolescentes murcianos piensa que, beber 4 o 5 copas en el fin de semana, no tiene consecuencias en la salud.

Las bebidas alcohólicas se asocian al tiempo libre.

En la adolescencia el consumo de alcohol aumenta la probabilidad de producir peleas, discusiones, suspensos...



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 27 SE BEBE PARA HACER ALGO DIFERENTE.



Explicación



Dinamización del profesorado

Profesorado: Se bebe para hacer algo diferente, pero ¿es diferente repetir todos los fines de semana lo mismo?... **(esperar respuestas de la clase).**

Profesorado: Hacer siempre lo mismo los fines de semana o en salidas, con borrachera o consumo de bebidas con alcohol, es repetitivo, poco original, llega a ser aburrido y, sobre todo, preocupante; parece que no se sabe qué hacer en el tiempo libre, si no se está bebiendo. ¿Creéis que beber de vez en cuando no tiene riesgos?... **(respuestas del alumnado).** Por lo que ya hemos visto, parece que sí los tiene.



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 28 EN CONCLUSIÓN.



Explicación

En conclusión:

- Los perjuicios del consumo del alcohol son acumulativos para el organismo.
- Beber sólo los fines de semana, no deja de ser perjudicial.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPOSITIVA 29 CONTESTACIÓN A LA CUESTIONES 2 Y 5.



Explicación

Todas las personas que necesitan tomar alcohol (enfermedad de alcoholismo), al principio lo hacían de forma muy esporádica.

Las preguntas a las que se ha contestado son:

La Número 2.- *Sólo se convierten en alcohólicas las personas débiles de carácter.* Siendo la respuesta: FALSO.

Y la Número 5.- *Beber alcohol sólo los fines de semana también produce daños en el organismo.* La respuesta es: VERDADERO.



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPOSITIVA 30 CARTEL 7: ¿BEBER O NO BEBER?



Explicación



Dinamización del profesorado

De nuevo necesitamos vuestra colaboración: ¿Qué veis?... (animar al alumnado para que describa el cartel en el que se ven a muchos borregos y un hombre y debajo la disyuntiva de 'beber o no beber').

El profesorado pregunta: ¿La sociedad presiona para que beban los menores? ... ¿qué veis a vuestro alrededor en los bares, por ejemplo?...



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 31 ¡LO NORMAL ES NO BEBER!



Explicación

En 2022, en la Región de Murcia, casi la mitad de los/as escolares beben habitualmente (48,5%), y la otra mitad (49,4%) se han dado un “atacón” en el último mes... ¡Esto no es normal!

Sin embargo, aunque cada vez son menos los menores de edad que consumen alcohol, sigue existiendo una gran presión social hacia los jóvenes para que consuman alcohol: las costumbres familiares, la forma de festejar, la venta ilícita de alcohol contraviniendo la ley que quiere protegerlos, la influencia de algunas amistades, las formas de diversión juvenil, ...

¡En adolescentes lo normal es el consumo cero de alcohol!



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 32 BORREGO O PERSONA.



Explicación

Parafraseando a Shakespeare, os planteo unas cuestiones filosóficas:

¿Ser o no ser?, ¿beber o no beber?, ¿ser borrego o persona, en las cuestiones del consumo de bebidas alcohólicas?



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPPOSITIVA 33 CARTEL 8: 'BE DIFFERENT'



Explicación

El motivo de beber puede ser que creamos que todos lo hacen, pero esto no es cierto el 42% no ha bebido en el último mes y 1 de cada 4 no lo ha probado nunca. y, aunque lo fuera, ¿por qué no ser una persona diferente del resto?

Ser diferente nos puede hacer más atractivos para los demás, mientras que, seguir las pautas de otros, limita nuestra libertad. Así que, como dice el cartel "Be different", ser diferente no está nada mal, si hablamos de consumo de alcohol.



Dinamización del profesorado

Profesorado: Cuando estéis con vuestro grupo, ¿se respetan las decisiones de los demás? y ¿hacemos respetar las nuestras? ... **(animar a participar al alumnado).**

Profesorado: Describid, por favor, lo que observáis en el cartel ... (se observa: la chica que no hace "botellón" está lista para salir de acampada, mientras que el grupo la mira con asombro).

Profesorado: Parece que ella está lista para salir, pero el resto no lo está ¿por qué?...



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva



DIAPPOSITIVA 34 BEBER NO DEBE SER UNA OBLIGACIÓN.



Explicación

Al salir de 'tardeo' decidimos si bebemos o no, pero beber NO debe ser una obligación.
Si te informas encontrarás formas de ocio divertido y saludable.
Por tanto, la respuesta a la pregunta Número 3 "*Beber en soledad es malo, si bebes en grupo no pasa nada*", es: FALSO.
Los últimos carteles hablaban de que, al estar en un grupo en el que se bebe alcohol, quien no bebe se puede sentir diferente y suele ocurrir que, los que beben, lo animen para que no sea diferente, esto es la 'presión de grupo' hacia el consumo.
Todos necesitamos sentirnos pertenecientes y aceptados por un grupo. Pero, eso no debería determinar el resto de nuestra vida, ¿no? ¿Qué es la amistad sino el respeto a las decisiones de las personas que queremos?



Dinamización del profesorado



Clicar para continuar a la siguiente diapositiva





DIAPOSITIVA 35 CIERRE.



Explicación

Para terminar, queremos resaltar que las decisiones siempre deben ser personales: recordad... ¡la decisión final está en vuestras manos!

Con esta información, hemos intentado aportaros el punto de vista de la ciencia, que nos transmiten los médicos y enfermeros de vuestro Centro de Salud, para que os ayude a tomar decisiones saludables, con conocimiento sobre lo que queréis para vosotros mismos y para los que os rodean.



Dinamización del profesorado

El profesorado procede a la despedida, agradeciendo la participación del alumnado y propone un aplauso para todos como cierre.



FIN



PROYECTO
ARGOS-COMUNITARIO/EDUCATIVO

MANUAL EDUCATIVO

Alcohol:
conciencia
con ciencia

Programa
ARGOS
Región de
Murcia

Guión para docentes
DE LA “UNIDAD DIDÁCTICA 2:
MITOS Y REALIDADES SOBRE
EL ALCOHOL”
ADAPTACIÓN AL CENTRO
EDUCATIVO